

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
ГБПОУ "БУРЯТСКИЙ АГРАРНЫЙ КОЛЛЕДЖ
ИМ. М.Н. ЕРБАНОВА"**

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ "Бурятский аграрный колледж им. М.Н. Ербанова"
Э.М. Галсандоржиев



«27» июня 2019 г.

КОМПЛЕКТ
контрольно-оценочных средств
по учебной дисциплине Анатомия и физиология животных
по специальности 36.02.01 Ветеринария
базовой подготовки

г.Улан-Удэ, 2019

1. Паспорт комплекта оценочных средств

1. Область применения комплекта оценочных средств

Комплект оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения дисциплины: «**Анатомия и физиология животных**»

Результаты освоения (объекты оценивания)	Основные показатели оценки результата и их критерия	Тип занятия; № занятия	Форма аттестации (в соответствии с учебным планом)
ОК 1-9 ПК 1.1 – 1.6 ПК 2.1 – 2.3 ПК 3.1 – 3.5		Теоретические и практические №№1-110	Экзамен
Умения: Определение топографического расположения и строения органов и частей тела животных. Определение анатомических и возрастных особенностей животных Определение и фиксирование физиологических характеристик животных	- описание правильности топографического расположения и анатомического строения органов и частей тела животных; выявление изменений в строении; описание результатов анализа полученных данных - описание анатомических особенностей и возраста животных - описание физиологических характеристик животных, сравнение их с физиологическими нормами, описание результатов	практические	
Знания: Основные положения и терминологию цитологии, гистологии, эмбриологии,	-изложение основных терминов: цитологии, гистологии, эмбриологии, морфологии, анатомии и	теоретические	

<p>морфологии, анатомии и физиологии животных. Строение органов и систем органов животных: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему с анализаторами; их видовые особенности;</p>	<p>физиологии животных.</p> <p>-описание строения органов, частей органов и систем органов животных: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему с анализаторами, а также их взаимосвязь и назначение; описание видовых особенностей строения органов и систем органов.</p>		
<p>Характеристики процессов жизнедеятельности.</p>	<p>- изложение характеристик процессов жизнедеятельности в единстве с внешней средой.</p>		
<p>Физиологические функции органов и систем органов животных.</p>	<p>-изложение физиологических процессов в органах и системах органов животных.</p>		
<p>Физиологические константы сельскохозяйственных животных; особенности процессов жизнедеятельности различных видов сельскохозяйственных животных.</p>	<p>- изложение физиологических констант сельскохозяйственных животных, а также особенностей физиологии для разных видов животных.</p>		
<p>Понятие метаболизма, гомеостаза, физиологической адаптации животных. Регулирующие функции нервной и эндокринной систем.</p>	<p>- обоснование понятий метаболизма, гомеостаза, физиологической адаптации животных.</p> <p>- изложение регулирующих функции нервной и эндокринной</p>		

<p>Функции иммунной системы.</p>	<p>систем для каждой системы органов в организме.</p>		
<p>Характеристики процессов размножения различных видов сельскохозяйственных животных.</p>	<p>- изложение функций иммунной системы факторов иммунитета, их образования и действия.</p>		
<p>Характеристики высшей нервной деятельности (поведения) различных видов животных</p>	<p>- описание процессов размножения различных видов сельскохозяйственных животных.</p> <p>- изложение этологии: характеристика процессов высшей нервной деятельности различных видов животных, принципов работы мышечных и нервных волокон, образования рефлексов, их роли в разведении животных.</p>		

2.Комплект оценочных средств

Типология заданий

Тип задания	Краткая характеристика	Возможности использования
1. Теоретическое	Задание на усвоение теоритических знаний	Аттестация по учебной дисциплине
2. Практическое	Задание на проверку приобретённого практического опыта или компетенции	

Условия выполнения задания:

- Задания выполняются в аудитории, по расписанию, время выполнения задания 10 минут.

2.1. Задания для проведения

Задание №1

1. Описать строение зубов, их классификацию, привести пример зубной формулы, объяснить рисунок.

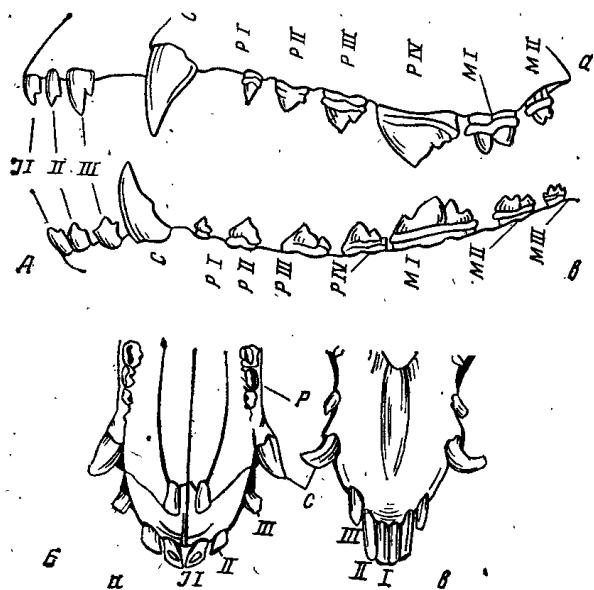
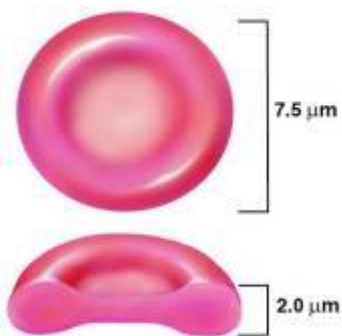


Рис. 125. Зубные дуги:
А — собаки; Б — свиньи; *JI, II, III* — dentes incisivi; *C* — dentes canini; *PI, II, III, IV* — dentes premolares, $\frac{PIV}{MI}$ — dentes sectorii; *MI, II, III* — dentes molares; *a* — arcus dentalis superior et *b* — inferior.

2. Описать функции данного форменного элемента крови, его значение

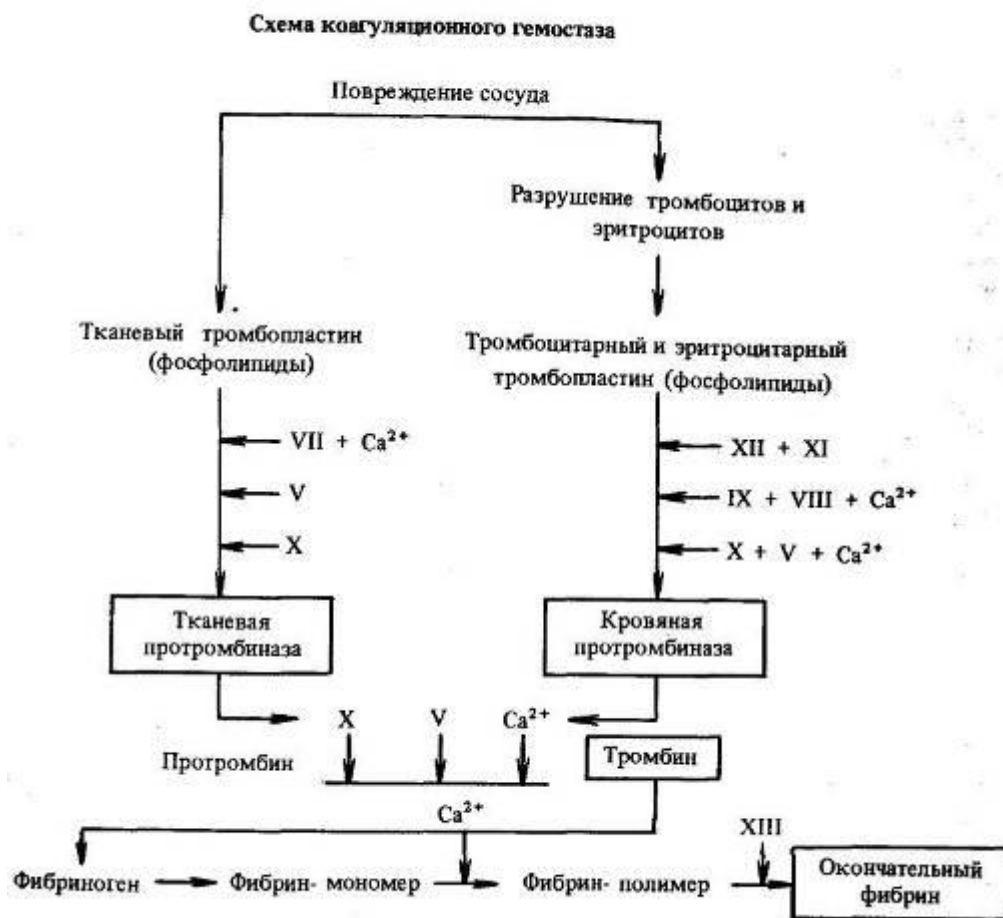


для организма.:

Объяснить понятия «гемолиз, СОЭ».

Задание №2

1. Описать строение глотки, пищевода, однокамерного желудка.
2. Объяснить схему регуляция свёртывания крови:



Описать образование групп крови, резус-фактора.

Задание №3

1. Пояснить строение многокамерного желудка на рисунке, подписать обозначенные части

:

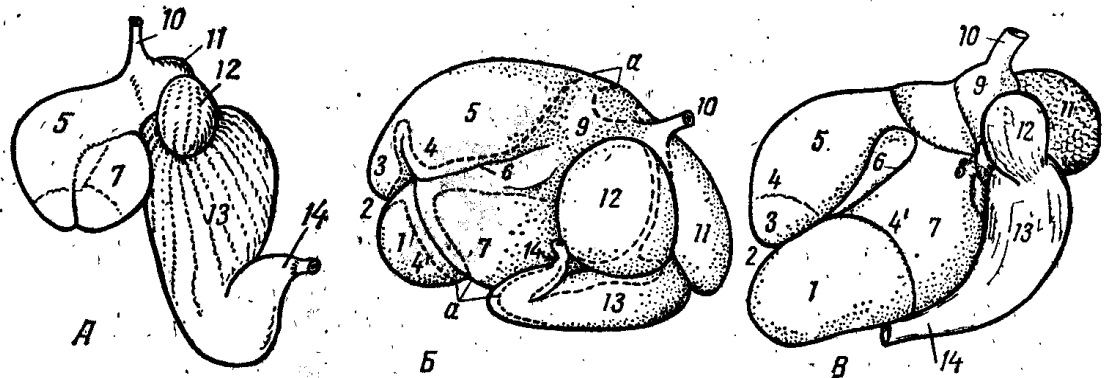


Рис. 139. Многокамерный желудок:

А — новорожденного теленка; Б — взрослой коровы (с правой стороны); В — овцы.
 1 — saccus cecus caudoventralis; 2 — sulcus caudalis; 3 — saccus cecus caudodorsalis;
 4, 4' — sulcus coronarius dorsalis et ventralis; 5 — saccus dorsalis; 6 — sulcus longitudinalis dexter et sinister; 7 — saccus ventralis; 8 — sulcus cranialis; 9 — atrium ruminis;
 10 — esophagus; 11 — reticulum; 12 — omasum; 13 — abomasum; 14 — pylorus;
 а — линия разреза серозной оболочки после удаления сосудов.

2. . Описать свойства и значение лимфы и тканевой жидкости.

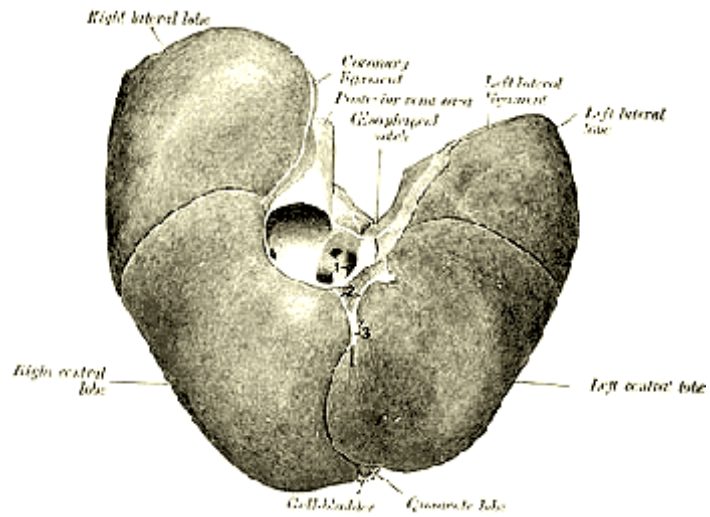
Задание №4

1. Описать строение половых клеток, стадии развитие зародыша.
2. Объяснить формирование иммунитета, его факторов, значение иммунитета для организма, используя таблицу:

Тип лимфоцитов	Функции лимфоцитов
В	Предшественники антителообразующих клеток
Т	Клеточная резистентность к инфекции Реакции гиперчувствительности замедленного типа Трансплантационный иммунитет Иммунологический надзор Хелперная функция при индукции антителогенеза Регуляция дифференцировки стволовых клеток Регуляция процессов антителогенеза

Задание №5

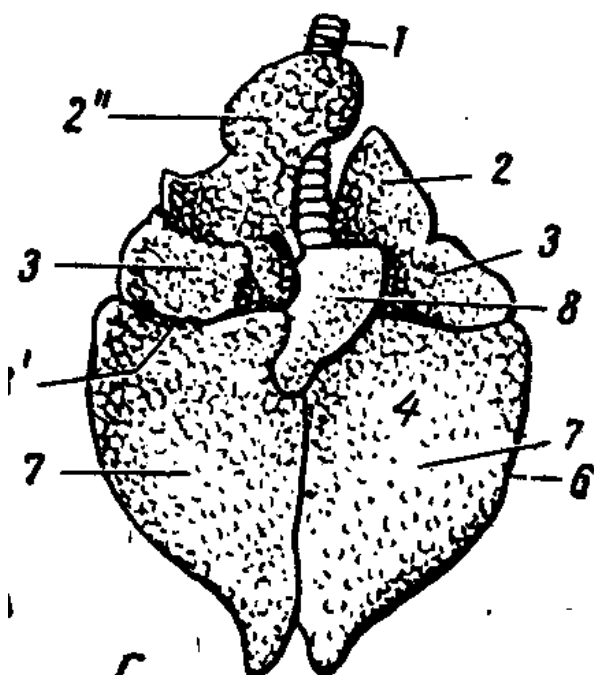
1. Обозначить части изображённой железы , перечислить её функции



2. Описать движение крови по сосудам большого и малого кругов кровообращения

Задание №6

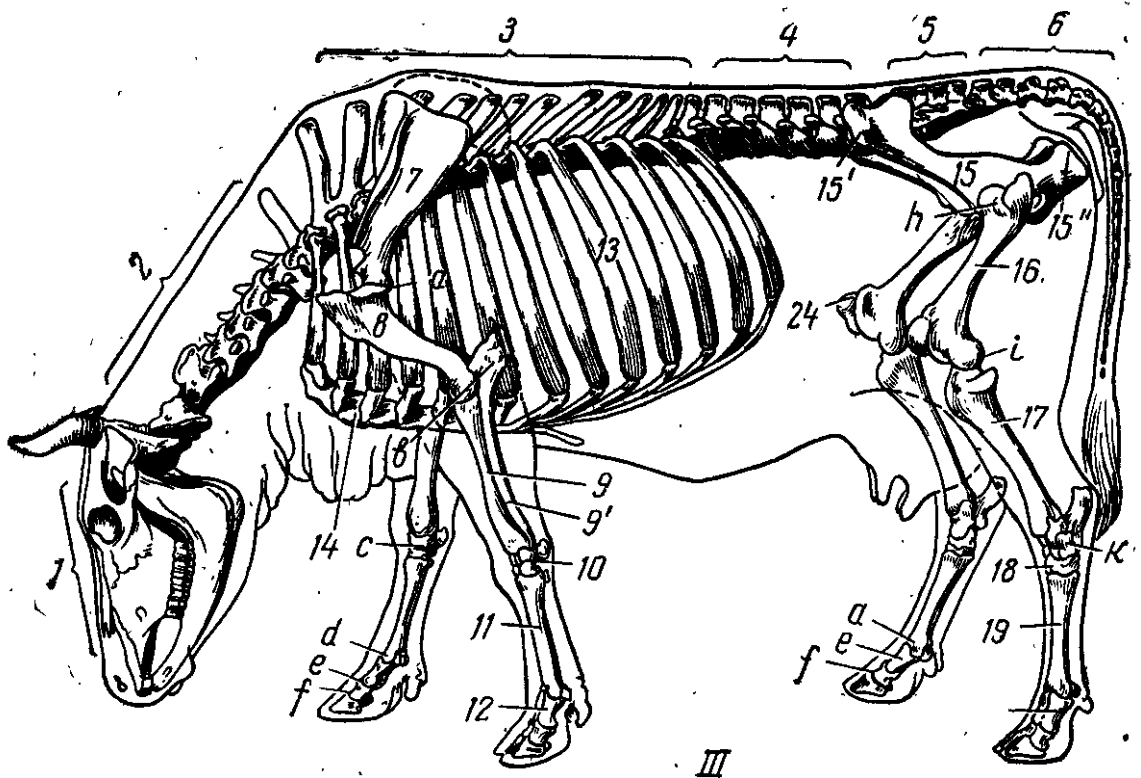
1. Описать анатомическое строение органа:



2. Пояснить физиологию сердца: сердечный цикл, тоны сердца, привести примеры частоты сердечных сокращений у животных разных видов.

Задание №7

1. Общее строение скелета: подписать обозначенные части



2. Описать системы, обеспечивающие регуляцию работы сердца и кровообращения.

Задание №8

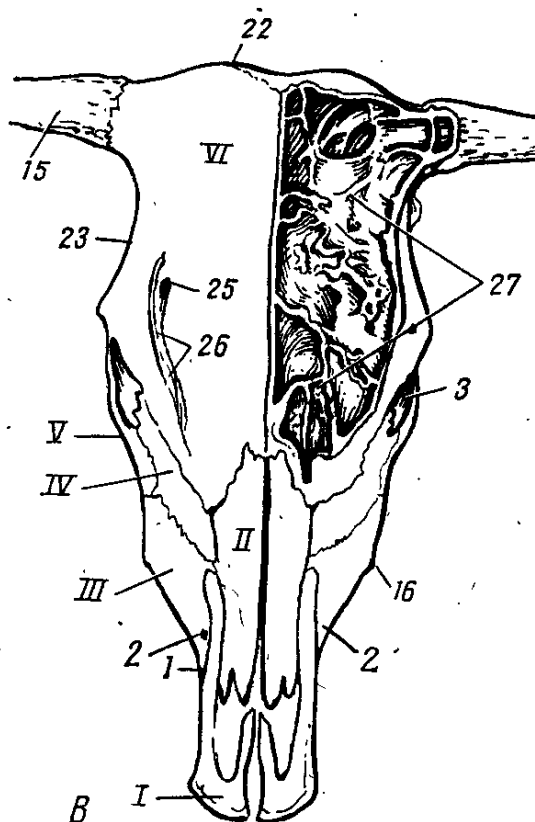
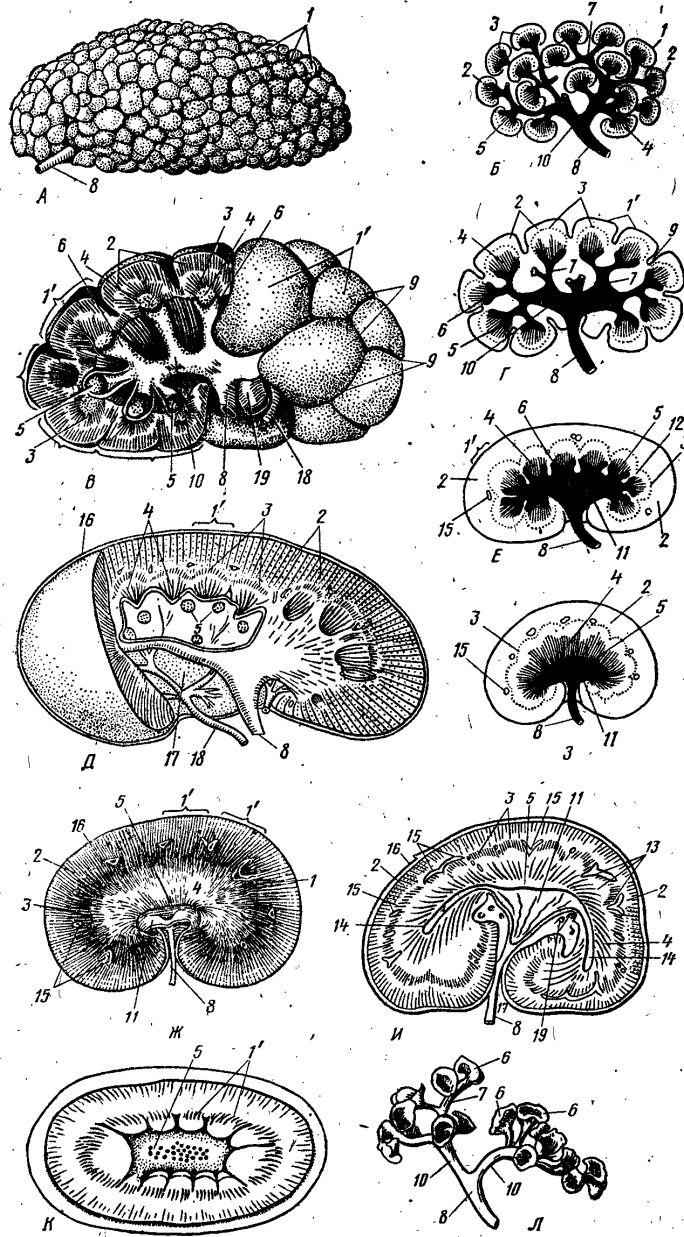


Рис. 24. Скелет головы (Л)

1. Подписать обозначенные части скелета черепа.
2. Объяснить сущность процесса дыхания, ёмкость лёгких, регуляция дыхания.

Задание №9

1. Определить орган, обозначить его части:



2. Описать пищеварение в полости рта и желудке.

Задание №10

1. Привести примеры расположения различных видов тканей в организме.

2. Охарактеризовать типы дыхания

и дыхательных движений:

частота- _____

сила- _____

одышка- _____

симметричность- _____

ритм- _____

Задание №11

1. Перечислить отделы тонкого и толстого кишечника, их строение и особенности у животных разных видов

2. Определить соответствие физиологическим нормам следующих показателей:
У коровы , находящаяся на стойловом содержании, один жвачный период составляет до 10-15 минут, таких жвачных периодов – 5 в сутки. Рубец сокращается 1 раз за 2 минуты.

Задание №12

1. Перечислить главные лимфатические узлы головы, шеи, конечностей, вымени, полостей тела.
2. Описать пищеварение в тонком отделе кишечника - объяснить значение кишечной ворсинки:

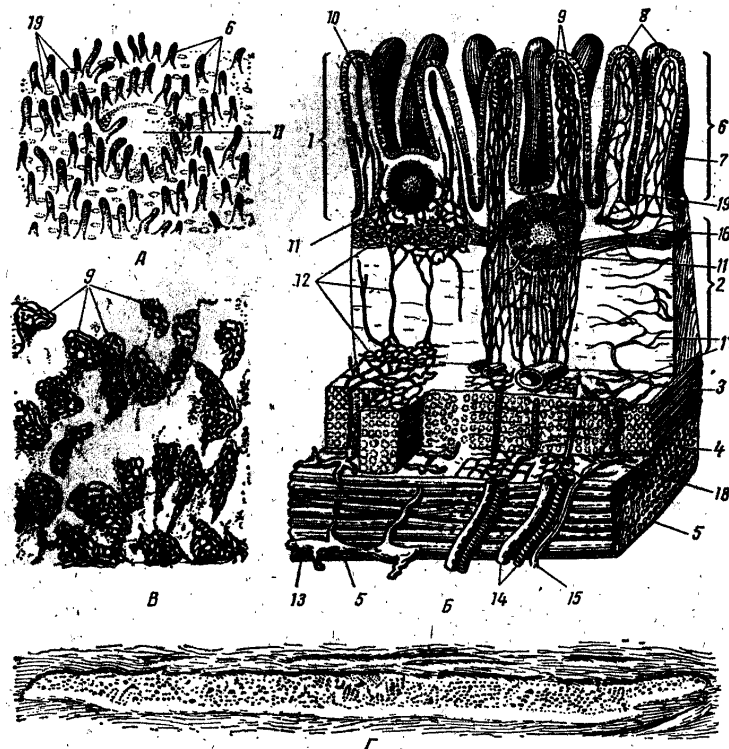
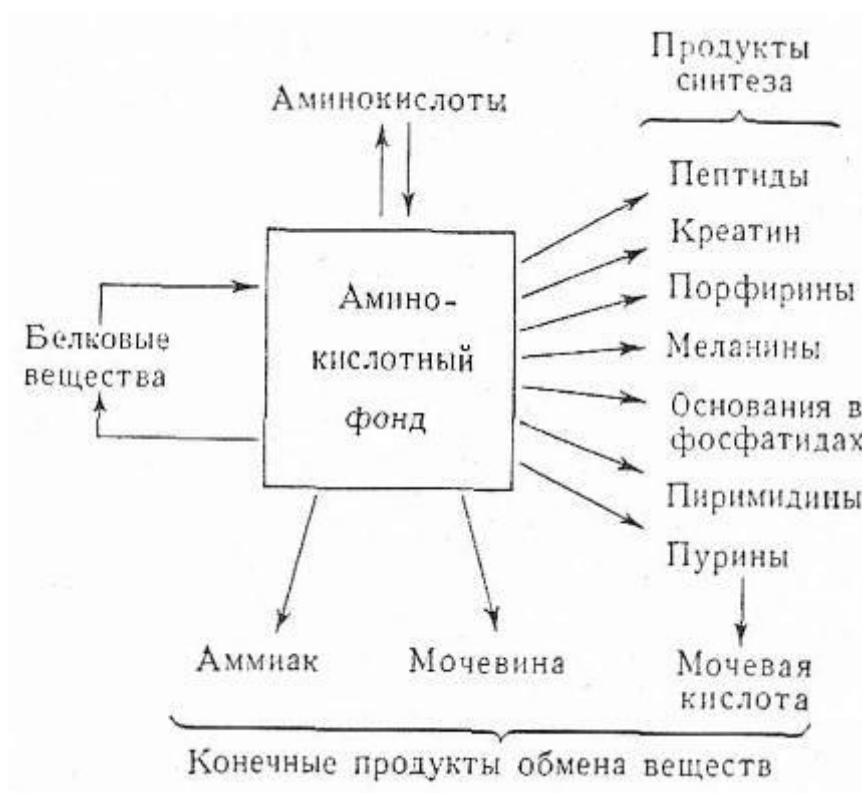


Рис. 143. Строение кишечной стенки:

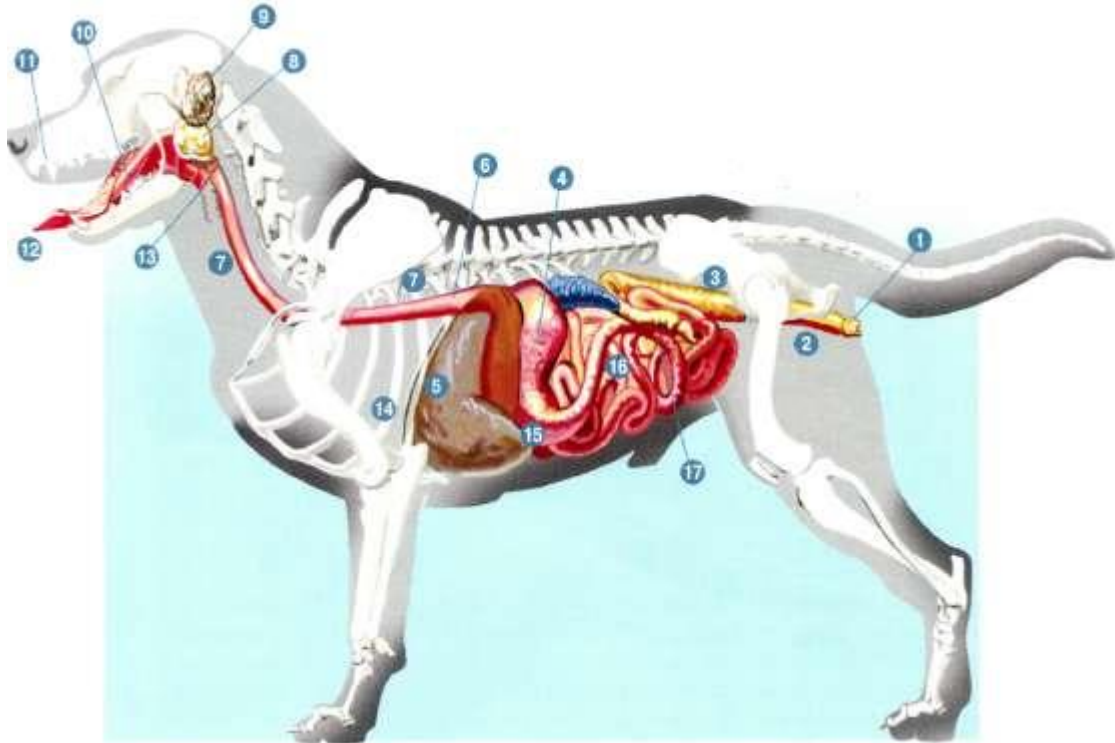
A — ворсинки; *B* — продольный разрез кишечной стенки; *B* — ворсинки с инъецированными кровеносными сосудами; *Г* — агрегатный лимфоузел крупного рогатого скота и *Д* — лошади; 1 — tunica mucosa; 2 — tela submucosa; 3 — tunica muscularis (stratum circulare); 4 — tunica muscularis (stratum longitudinale); 5 — tunica serosa; 6 — villi intestinales; 7 — epithelium mucosae; 8 — plexus nervorum; 9 — plexus vasculosus; 10 — sinus lymphaticum; 11 — lymphonoduli solitarii; 12 — plexus lymphaticus; 13 — plexus lymphaticus subserosus; 14 — a. et v. intestinales; 15 — n. intestinales; 16 — lamina muscularis mucosae; 17 — plexus nervorum submucosus; 18 — plexus nervorum intermuscularis; 19 — gl. intestinales.

Задание №13

1. Дать общую характеристику нервной системы, её отделов.
2. Пояснить схему, определить местонахождение данных процессов в организме.



Задание №14

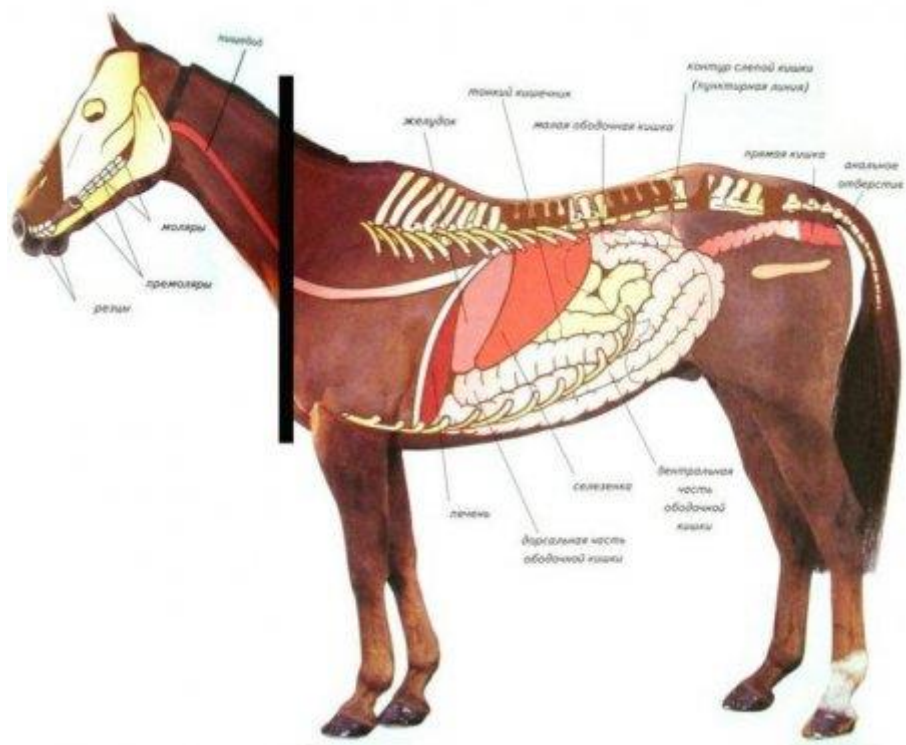


1. Подписать обозначенные органы, объяснить их топографию.

2. Объяснить процессы ассимиляции и диссимиляции, обмена белков, жиров, углеводов.

Задание №15

1. Описать пищеварительную систему у лошади, указать её части:



2. Описать обмен воды и минеральных веществ в организме и их значение.

Задание №16

1. Витамины: их характеристика, роль в организме.

2. Пояснить строение нефрона, его роль в работе почки:

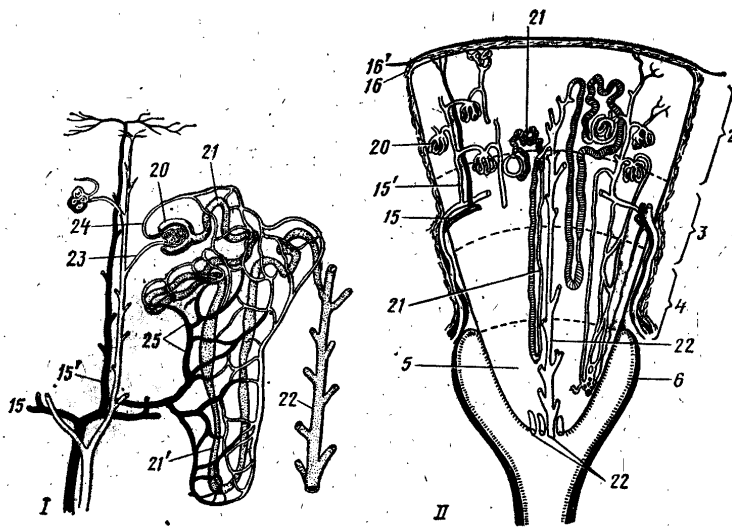
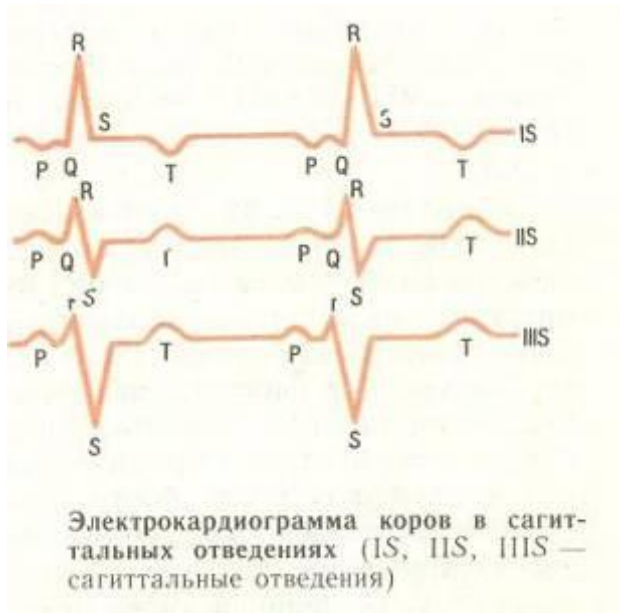


Рис. 169. Гистологическое строение почки:
I — строение нефрона (из Miller); II — строение почечной доли; 2 — cortex renis; 3 — zona intermedia; 4 — medulla renalis; 5 — papilla renalis; 6 — calicis renalis; 15 — a. arcuatae; 15' — a. interlobulares; 16 — capsula fibrosa; 20 — glomeruli; 21 — tubuli renales contorti; 21' — tubuli renales recti; 22 — ductus papillares; 23 — vas afferens; 24 — vas efferens; 25 — rete capillaris.

Задание №17



1. Объяснить значение кардиограммы и её интервалов.
2. Описать механизм терморегуляции; химическая и физическая терморегуляция, температура тела у животных и птицы. Привести примеры.

Задание №18

1. Подписать обозначенные органы:

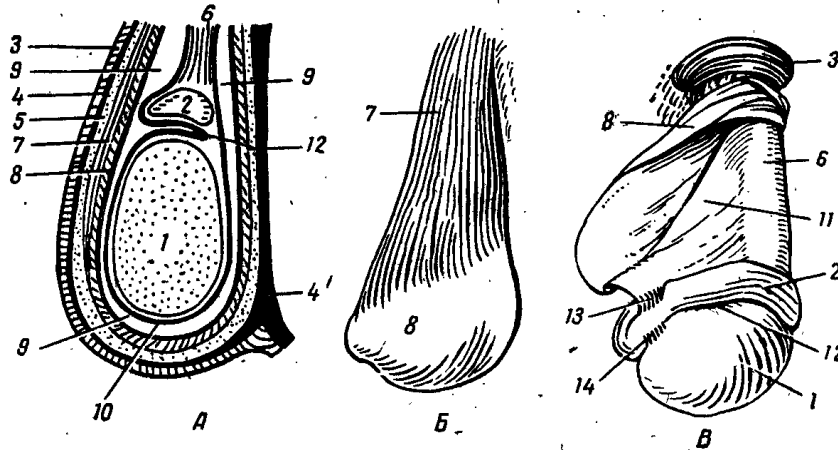


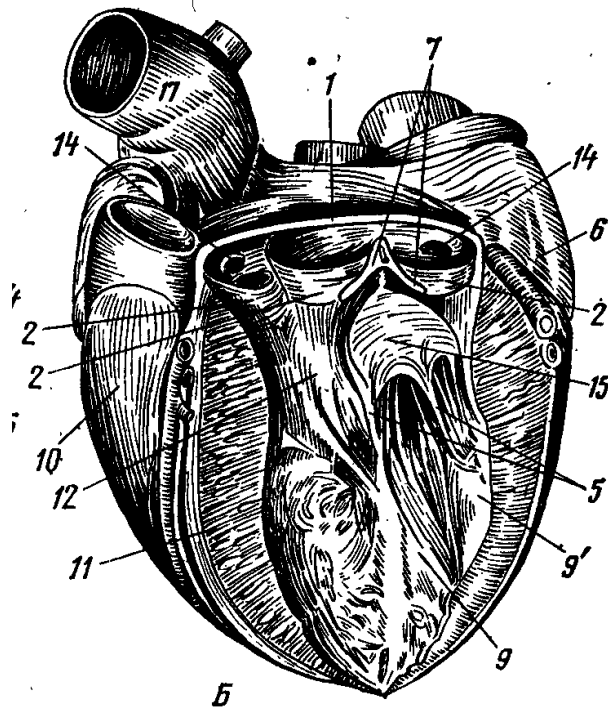
Рис. 177. Строение семенникового мешка:

A — схема строения семенникового мешка; *Б* — семенник во влагалищных оболочках; *В* — влагалищная оболочка вскрыта; 1 — testis; 2 — epididymis; 3 — cutis scroti; 4 — tunica dartos; 4' — septum scroti; 5 — fascia cremasterica; 6 — funiculus spermaticus; 7 — m. cremaster; 8*A* — tunica vaginalis (lamina parietalis); 8*Б*, *В* — tunica vaginalis (lamina parietalis); 9 — cavum vaginale; 10 — tunica vaginalis (lamina visceralis); 11 — mesorchium; 12 — bursa testicularis; 13 — lig. testis proprium; 14 — lig. coelear epididymidis.

2. Описать роль выделительной системы в поддержании гомеостаза.

Задание №19

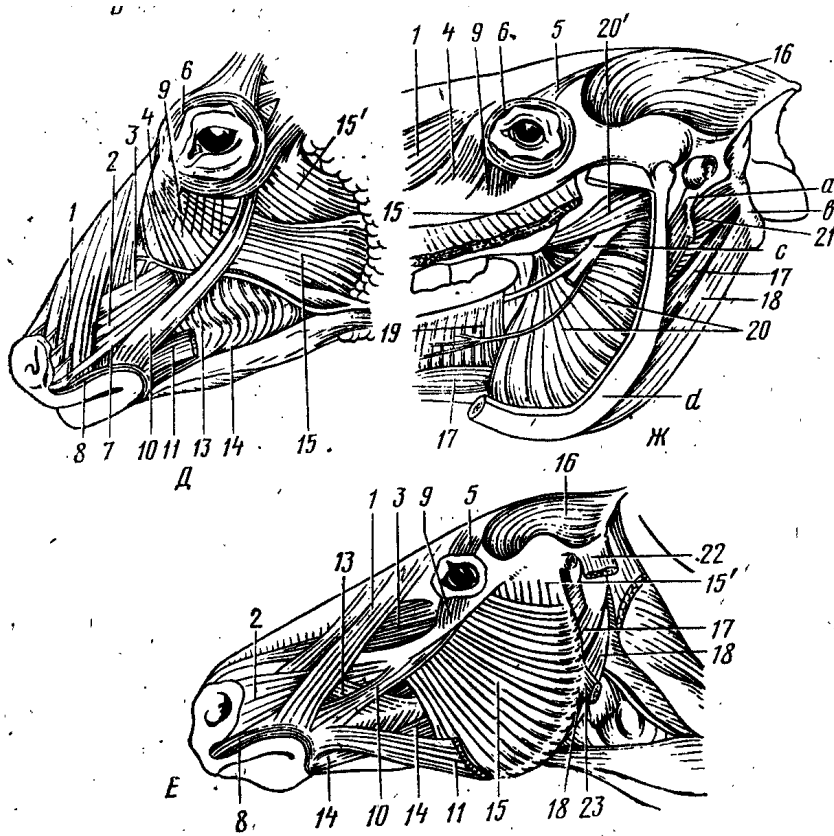
1. Определить орган, подписать его части:



2. Перечислить функции кожи, объяснить значение жиропота.

Задание №20

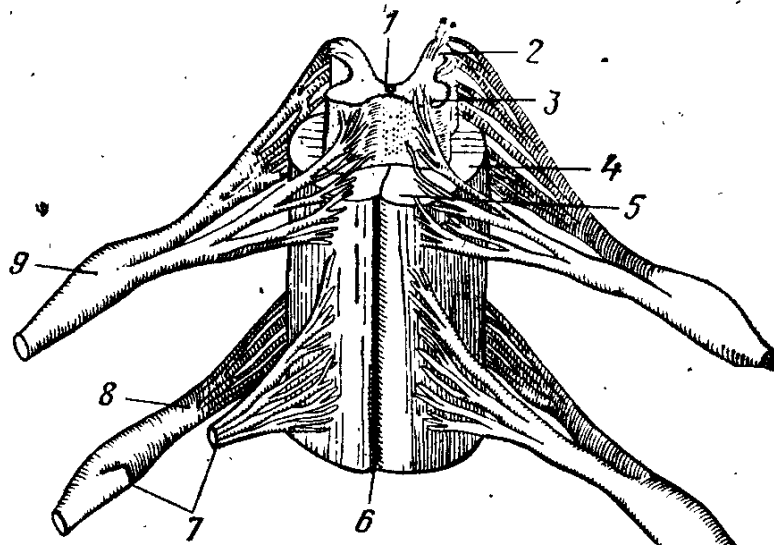
1. Описать строение и типы мышц на рисунках, подписать обозначенные мышцы, указать их функции.



2. Пояснить роль желез внутренней секреции в деятельности организма.

Задание №21

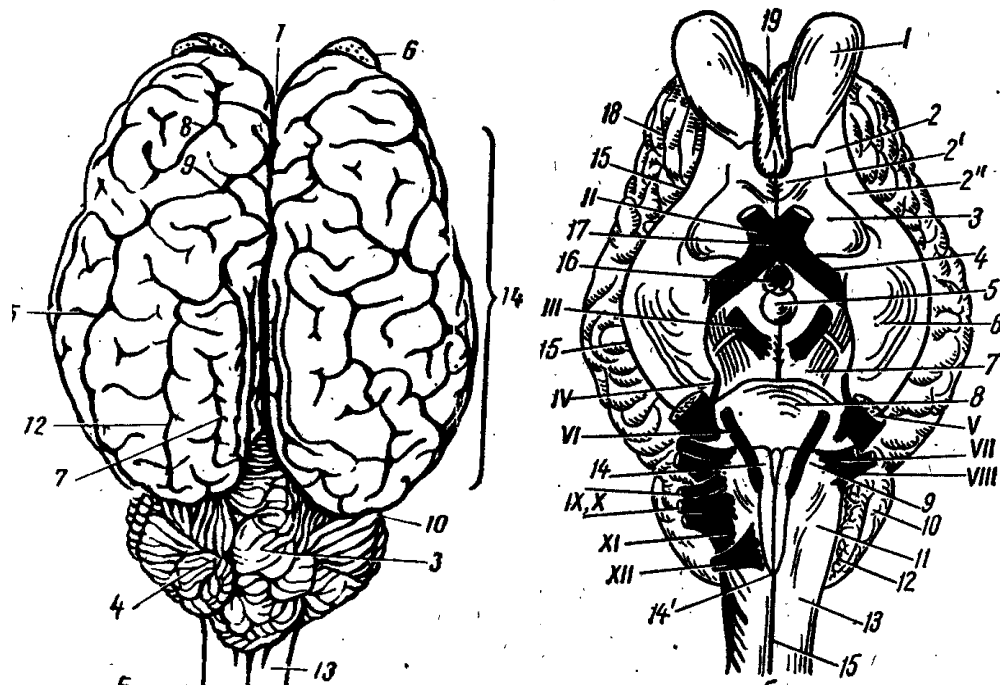
1. Строение спинного мозга – подписать обозначенные части:



2. Описать процесс спермиогенеза.

Задание №22

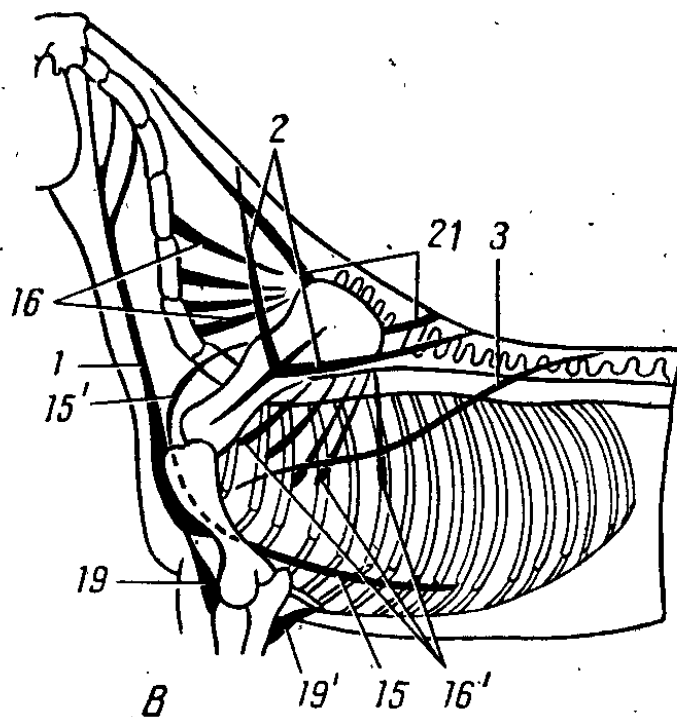
1. Подписать обозначенные части головного мозга.



2. Описать физиология органов размножения самок.

Задание №23

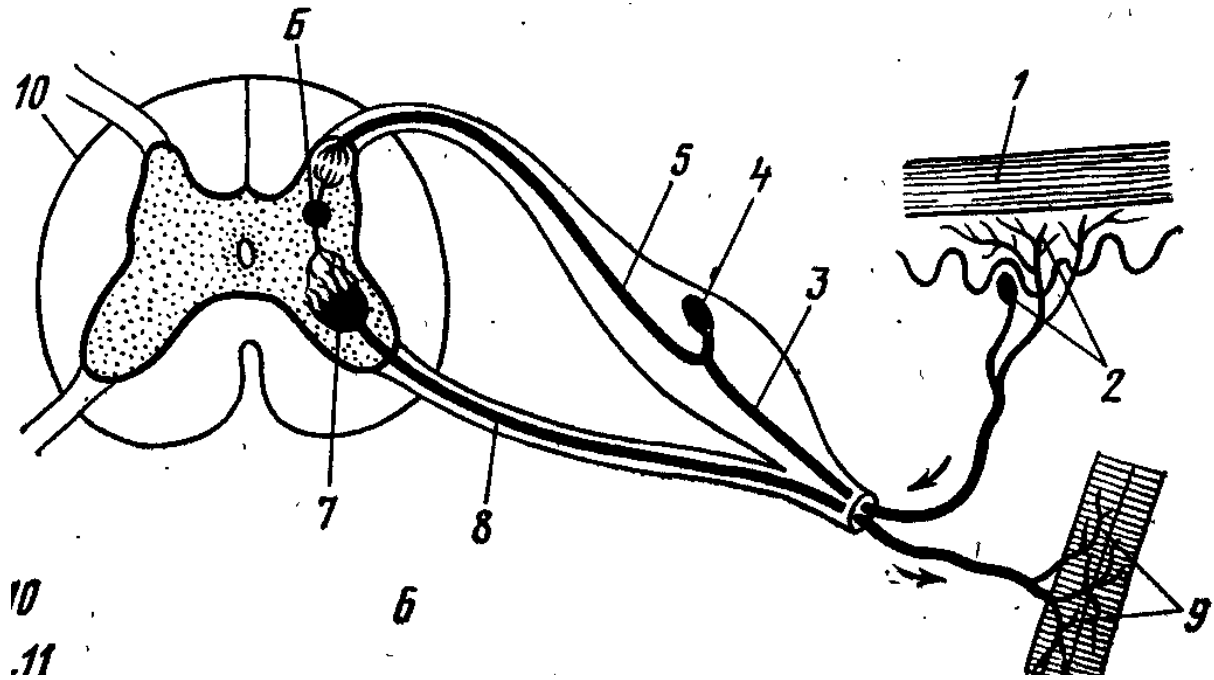
1. Определить название и функцию мышц:



2. Описать состав вегетативной части нервной системы.
3. Беременность, типы плацент, регуляция родов.

Задание №24

1. Перечислить органы чувств, три отдела анализаторов, пояснить рисунок «рефлекторная дуга».



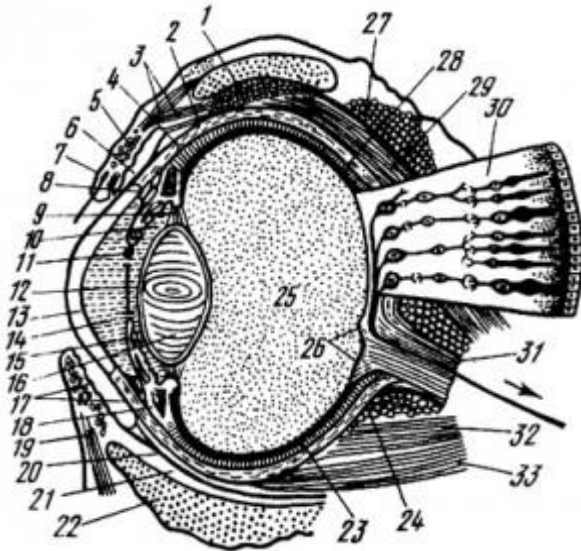
2. Описать физиологию лактации, типы секреции молока, физиологию доения.

Задание №25

1. соединить мышцу с её функцией

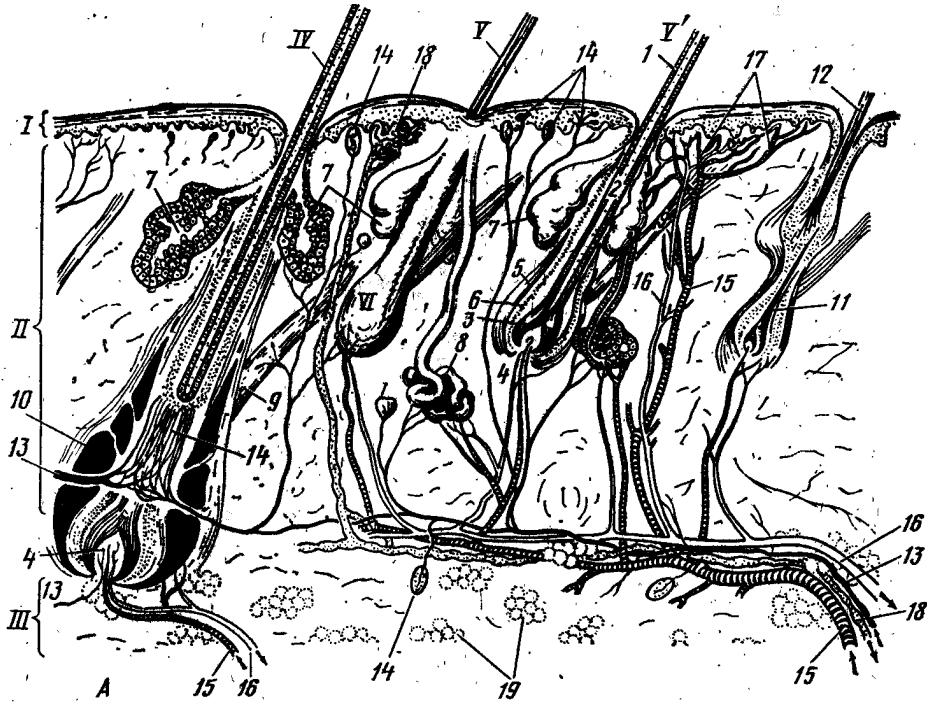
Полуперепончатая	инспиратор
Скуловая	экстензор плечевого сустава
Атлано-акромиальная	мимическая
Лестничная	экстензор тазобедренного сустава
Предостная	поворачивает или опускает голову
Заостная	разгибатель спины
Пояснично-рёберная	жевательная
Многораздельная	флексор плечевого сустава
Двубрюшная	поворачивает и опускает голову
Грудино-щитовидная	экспиратор

2. Определить принадлежность органа, подписать его обозначенные части:



Задание №26

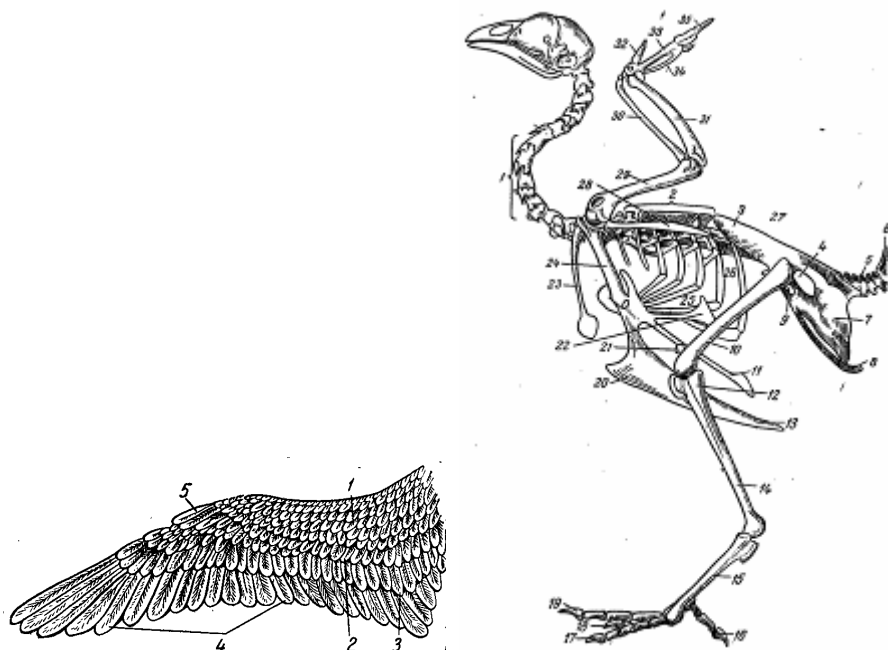
1. Строение кожного покрова – подписать обозначенные части:



2. Описать строение и функцию синапсов.

Задание №27

1. Особенности строения опорно-двигательной системы и кожного покрова птиц.



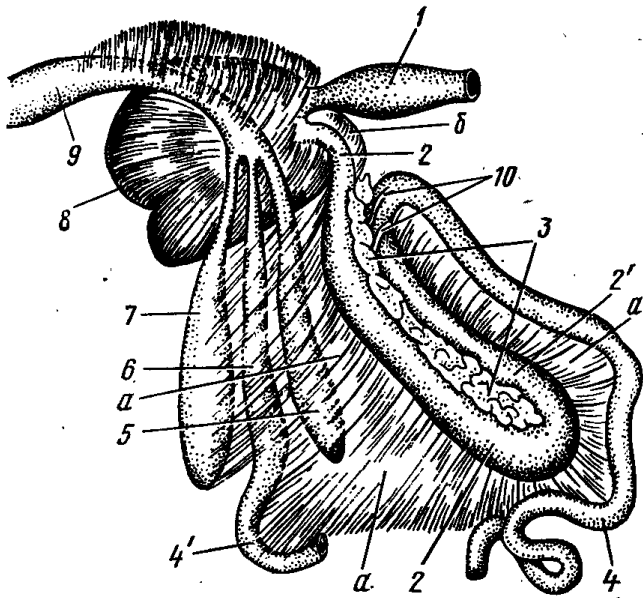
2. Роль и функции головного мозга.

Задание №28

1. Описать строение производных кожи. Указать производные кожи на рисунке:

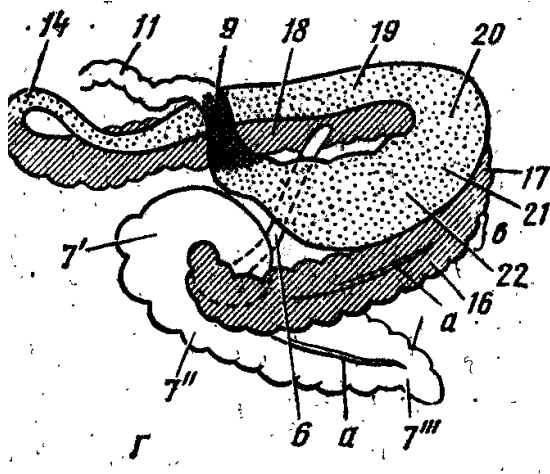


2. Указать особенности строения и физиологии пищеварительной системы у птиц, определить части системы на рисунке:



Задание №29

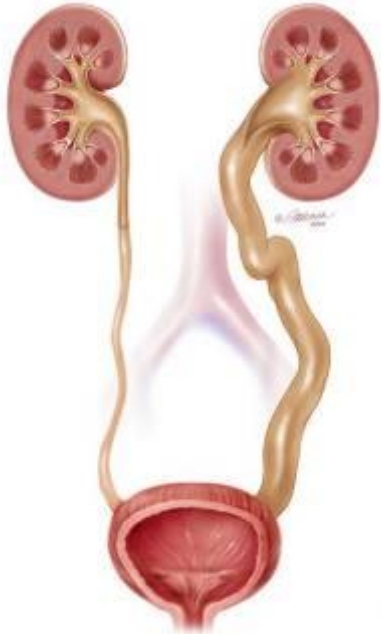
1. Особенности строения толстого кишечника. Подписать обозначенные части рисунка:



2. Этология формы поведения животных, животные в условиях промышленной технологии содержания.

Задание №30

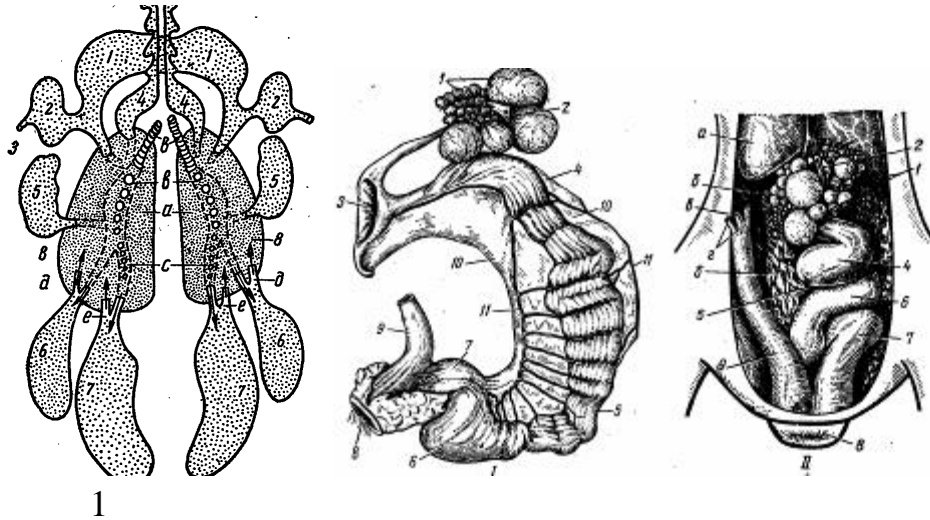
1. Определить принадлежность органов, указать составные части системы:



2. Перечислить основные функции кровеносной системы, гемоглобин, его соединения и роль в физиологии.

Задание №31

1. Пояснить особенности строения дыхательной и мочеполовой системы у домашней птицы



2. Описать физиологию коры больших полушарий, порядок образования условных рефлексов.

2.4.Пакет экзаменатора.

Умения:

Определение топографического расположения и строения органов и частей тела животных.

Определение анатомических и возрастных особенностей животных

Определение и фиксация физиологических характеристик животных.

Знания:

Основные положения и терминологию цитологии, гистологии, эмбриологии, морфологии, анатомии и физиологии животных.

Строение органов и систем органов животных: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему с анализаторами;

Их видовые особенности;

Характеристики процессов жизнедеятельности.

Физиологические функции органов и систем органов животных.

Физиологические константы сельскохозяйственных животных.

Особенности процессов жизнедеятельности различных видов сельскохозяйственных животных.

Понятие метаболизма, гомеостаза, физиологической адаптации животных.

Регулирующие функции нервной и эндокринной систем.

Функции иммунной системы.

Характеристики процессов размножения различных видов сельскохозяйственных животных.

Характеристики высшей нервной деятельности (поведения) различных видов животных.

Критерии оценки результата.

«5» ставится, если студент:

- 1) Полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятиям;
- 2) Обнаруживает понятие материала, может обосновать свои суждения, применить свои знания на практике, привести самостоятельно составленные необходимые примеры;
- 3) Излагает материал правильно и последовательно;
- 4) Правильно разрешает ситуации, выполняет расчёты и действия.

«4» ставится, если студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности излагаемого.

Отметка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) Излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) Не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры, допускает ошибки;
- 3) Излагает материал непоследовательно.

Отметка «2» ставится, если студент не знает большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьёзным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

